

Wymagany zakres informacji z badań specjalistycznych **niezbędnych** do wydania orzeczenia:

1. Aktualna opinia psychologiczna zawierająca poniższe informacje:

- Wyniki badań rozwoju intelektualnego dziecka przeprowadzone aktualnymi, **wystandaryzowanymi testami inteligencji w wersji pełnej (w zależności od wieku dziecka np. Stanford-Binet 5, IDS-2, WISC-V lub w przypadku dzieci niemówiących testami niewerbalnymi, np. Leiter-3, Raven 2 Test Matryc Progresywnych)**;
- Opis rozwoju emocjonalno-społecznego (rozpoznawanie i nazywanie emocji, regulacja emocji, impulsywność, rozumienie sytuacji społecznych, nawiązywanie i utrzymywanie relacji z rówieśnikami i dorosłymi, stosowanie się do zasad i norm społecznych, samoocena, radzenie sobie w sytuacjach nowych i trudnych);
- Ocena rozwoju dziecka w zakresie motoryki dużej i małej, ocena koncentracji uwagi, rozwój funkcji percepcyjno-motorycznych w zakresie funkcji słuchowo-językowych i wzrokowo-przestrzennych;
- Opis obserwacji zachowania dziecka w trakcie badania
- Mocne strony dziecka
- Bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie w placówce i domu

2. Aktualna opinia pedagogiczna zawierająca informacje na temat:

Dzieci w wieku przedszkolnym oraz młodsze:

- Obserwacja eksploracji otoczenia przez dziecko, kontakt z rodzicami/opiekunami i diagnostą,
- Koncentracja na zadaniach/ zabawie
- Opis zabawy
- Motoryka duża: koordynacja ruchowa np. sprawność chodzenia, biegania, wchodzenia i schodzenia po schodach, wspinanie, kopanie i rzucanie piłki, zjeżdżanie ze zjeżdżalni, orientacja w schemacie ciała,
- Motoryka mała np. rysowanie, kolorowanie, wycinanie, lepienie, nawlekanie, chwyt, nacisk, precyzja,
- Percepcja wzrokowa np., rozpoznawanie kształtów, kolorów, różnic na obrazkach,
- Percepcja słuchowa np. różnicowanie dźwięków, lokalizacja dźwięków, analiza i synteza sylabowa oraz głoskowa
- Rozwój poznawczy – rozpoznawanie i nazywanie kolorów, figur geometrycznych, kategoryzowanie, znajomość przeciwieństw, ustalanie kolejności zdarzeń, liczenie, klocki – budowanie wieży i innych konstrukcji,
- Samoobsługa, samodzielność

Roczne przygotowanie przedszkolne („0”)

- Obserwacja eksploracji otoczenia przez dziecko, kontakt z rodzicami/opiekunami i diagnostą,
- Koncentracja na zadaniach, tempo pracy
- Opis zabawy
- Motoryka duża: koordynacja ruchowa np. sprawność chodzenia, biegania, wchodzenia i schodzenia po schodach, wspinanie, kopanie i rzucanie piłki, zjeżdżanie ze zjeżdżalni,

- orientacja w schemacie ciała,
- Motoryka mała np. rysowanie, kolorowanie, wycinanie, lepienie, nawlekanie, chwyt, nacisk, precyzja,
- Percepcja wzrokowa np., rozpoznawanie kształtów, kolorów, różnic na obrazkach, labirynty,
- Percepcja słuchowa np. różnicowanie dźwięków, lokalizacja dźwięków, analiza i synteza sylabowa oraz głoskowa,
- Rozwój poznawczy – rozpoznawanie i nazywanie kolorów, figur geometrycznych, kategoryzowanie, znajomość przeciwieństw, ustalanie kolejności zdarzeń, liczenie, klocki – budowanie wieży i innych konstrukcji, znajomość pór roku, miesięcy, dni tygodnia, pory dnia,
- zainteresowanie i rozpoznawanie obrazu graficznego liter i cyfr, liczenie, dokonywanie prostych działań matematycznych
- Orientacja w najbliższym otoczeniu (jak się nazywa, jak się nazywają rodzice, dziadkowie, gdzie mieszka ...)
- Elastyczność w podejmowaniu aktywności proponowanych przez pedagoga, naprzemiennosc w działaniu, stosowanie się do zasad np. gry,
- Samoobsługa, samodzielność

Szkoła podstawowa:

Edukacja wczesnoszkolna (kl 1-3)

- Obserwacja zachowania dziecka w nowym miejscu oraz kontakt z rodzicami/opiekunami i diagnostą.
- Koncentracja na zadaniach, tempo pracy
- Znajomość liter pisanych i drukowanych
- Podstawowe umiejętności matematyczne
- Czytanie (tempo, poprawność, rozumienie czytanego tekstu, technika czytania)
- Pisanie (dominująca ręka, chwyt, nacisk narzędzia pisarskiego, poprawność ortograficzna, poziom graficzny pisma, czy mieści się w liniaturze, pozycja ciała, tempo pisania, współruchy, czytelność, estetyka)
- Orientacja w najbliższym otoczeniu
- Zainteresowania
- Mocne strony, trudności
- Samodzielność

Klasy 4-5

- Obserwacja zachowania ucznia w nowym miejscu oraz kontakt z rodzicami/opiekunami i diagnostą.
- Koncentracja na zadaniach, tempo pracy
- Czytanie (tempo, poprawność, rozumienie czytanego tekstu, technika czytania)
- Pisanie (dominująca ręka, chwyt, nacisk narzędzia pisarskiego, poprawność ortograficzna, poziom graficzny pisma, czy mieści się w liniaturze, tempo pisania, współruchy, czytelność, estetyka)
- Umiejętności matematyczne
- Orientacja w najbliższym otoczeniu
- Zainteresowania
- Mocne strony, trudności
- Samodzielność

Klasy 6-8

- Obserwacja zachowania ucznia w nowym miejscu oraz kontakt z rodzicami/opiekunami

i diagnostą.

- Koncentracja na zadaniach, tempo pracy
- Czytanie (tempo, poprawność, rozumienie czytanego tekstu, technika czytania)
- Pisanie (dominująca ręka, chwyt, nacisk narzędzia pisarskiego, poprawność ortograficzna, poziom graficzny pisma, czy mieści się w liniaturze, tempo pisanie, współruchy, czytelność, estetyka)
- Umiejętności matematyczne
- Zainteresowania, uzdolnienia
- Mocne strony, trudności (na podstawie rozmowy lub ankiety)
- Samodzielność

Szkola ponadpodstawowa

- Obserwacja zachowania ucznia w nowym miejscu oraz kontakt z rodzicami/opiekunami i diagnostą.
- Koncentracja na zadaniach, tempo pracy
- Czytanie (tempo, poprawność, rozumienie czytanego tekstu)
- Pisanie (poprawność ortograficzna, poziom graficzny pisma, tempo pisanie)
- Umiejętności matematyczne
- Zainteresowania, uzdolnienia, mocne strony, trudności

3. Aktualna opinia logopedyczna zawierająca informacje na temat: [dotyczy obligatoryjnie dzieci od 1 roku życia do IV klasy szkoły podstawowej włącznie, a także uczniów klas starszych, jeśli mają trudności logopedyczne]

Dziecko (1 – 6 lat)

1. Obserwacja dziecka w zabawie swobodnej (czy nawiązuje interakcje z otoczeniem, czy komentuje swoje działania, czy posługuje się mową werbalną);
2. Przeprowadzenie badania:

A) badanie aparatu artykulacyjnego

- obserwacja stanu budowy i sprawności narządów mowy;
- obserwacja toru oddechowego;
- obserwacja prozodii mowy;
- badanie stanu artykulacji dziecka;

B) badanie zasobu mowy czynnej i biernej:

- czy dziecko rozpoznaje desygnaty na obrazkach (ma rozwinięty gest wskazywania),
- czy rozpoznaje je po definicji funkcjonalnej,
- czy nazywa desygnaty (przedmioty, czynności, stany emocjonalne);
- czy używa poprawnie zaimków osobowych;
- ocena poprawności gramatycznej wypowiedzi

c) rozumienie mowy:

- czy dziecko reaguje na własne imię,
- czy wykonuje proste polecenia słowne;
- czy posługuje się alternatywnymi lub wspomagającymi metodami komunikacji;

- d) badanie funkcji komunikacyjnej mowy:
- czy dziecko inicjuje kontakt werbalny;
 - czy stara się podtrzymać kontakt językowy;
 - czy adekwatnie potrafi poprosić o pomoc;
 - czy potrafi się przywitać i pożegnać;

Dziecko powyżej 6 lat

1. Przeprowadzenie badania:

A) badanie aparatu artykulacyjnego

- obserwacja stanu budowy i sprawności narządów mowy;
- obserwacja toru oddechowego;
- obserwacja prozodii mowy;
- badanie stanu artykulacji dziecka;

b) badanie zasobu słownika czynnego i biernego;

c) badanie sprawności językowej;

- jakimi konstrukcjami zdaniowymi posługuje się pacjent,
- czy mowa jest poprawna pod względem gramatycznym,

b) badanie rozumienia mowy:

- wykonywanie poleceń złożonych;
- odpowiadanie na pytania dotyczące samego pacjenta i sytuacji ukazanej na obrazkach;
- rozumienie treści metaforycznych (przysłów i związków frazeologicznych);
- rozumienie treści żartobliwych i metaforycznych;

c) badanie funkcji komunikacyjnej mowy:

- czy pacjent inicjuje kontakt słowny;
- czy podtrzymuje dialog;
- czy przestrzega zasad dyskursu;

d) badanie mowy narracyjnej.

4. Aktualna opinia z zakresu integracji sensorycznej zawierająca informacje o rozwoju procesów integracji sensorycznej [dotyczy dzieci od 1 roku życia do III klasy szkoły podstawowej włącznie, u których występują trudności z zakresu SI.