

Kwestionariusz dla nauczyciela ucznia z problemami w nauce matematyki (oprac. Grażyna Pawlik)

.....
imię i nazwisko ucznia

.....
szkoła, klasa

.....
data

Proszę wypełnić druk w oparciu o dokumenty oraz własne obserwacje, a nie informacje zebrane od ucznia i rodzica.

W razie wątpliwości proszę pominąć pytanie.

Proszę zaznaczyć/zapisać odpowiednie informacje dotyczące ucznia/uczennicy:

1.	zna i potrafi prawidłowo odczytywać cyfry, liczby oraz znaki matematyczne: + - = : < >	tak	nie
2.	jest w stanie zrozumieć definicje i wzory matematyczne	tak	nie
3.	potrafi nauczyć się stosowania w praktyce poznanych definicji i wzorów	tak	nie
4.	zna tabliczkę mnożenia	tak	nie
5.	radzi sobie z wykonywaniem prostych obliczeń w pamięci (dodawanie/odejmowanie w zakresie do 100)	tak	nie
6.	potrafi sprawnie dokonywać obliczeń (dodawanie/odejmowanie/dzielenie) metodą pisemną na liczbach powyżej 100	tak	nie
7.	potrafi prawidłowo odczytywać duże liczby np. 1326	tak	nie
8.	ma problemy z szacowaniem (zdarza się, że dochodzi do absurdalnego wyniku działania i nie weryfikuje go posługując się szacowaniem)	tak	nie
9.	ma problem z odczytywaniem informacji z wykresów / diagramów	tak	nie
10.	ma trudności ze zrozumieniem pojęcia ułamków (np. że 1/20 jest mniejsza od 2)	tak	nie
11.	zdarza się, że myli operacje matematyczne np. odejmuje zamiast wykonać dodawanie	tak	nie
12.	ma problemy z posługiwaniem się jednostkami miar i przeliczaniem ich (np. centymetr – metr - kilometr; gram – dekagram - kilogram)	tak	nie
13.	ma problemy z dostrzeganiem prostych zależności liczbowych (np. 5 to połowa 10; 7 jest o 2 większe od 5)	tak	nie
14.	ma problem ze zrozumieniem, że ważna jest pozycja cyfry a nie tylko jej wielkość (np. 111 większe od 99)	tak	nie
15.	popelnia błędy podczas przepisywania liczb/działań z tablicy/książki bądź podczas przepisywania w trakcie wykonywania działań w zeszyte	tak	nie
16.	popelnia błędy podczas zapisywania dyktowanych cyfr, liczb, niezbyt skomplikowanych działań matematycznych	tak	nie
17.	stosuje niedojrzałe strategie liczenia np. liczy na palcach, przedmiotach	tak	nie
18.	jak radzi sobie z zadaniami tekstowymi: z rozumieniem treści z wybieraniem danych niezbędnych do rozwiązania z ułożeniem działań/korzystaniem ze wzorów z dokonywaniem obliczeń	radzi sobie radzi sobie radzi sobie radzi sobie	nie radzi sobie nie radzi sobie nie radzi sobie nie radzi sobie
19.	jak radzi sobie z geometrią:		

