

.....
Pieczęć szkoły

Informacja o uczniu z trudnościami w nauce kierowanym na diagnozę do Poradni (kl. I-III)
(uzupełnia wychowawca, konsultuje z rodzicem)

.....
Imię i nazwisko dziecka, klasa

1. Motoryka duża:

Dziecko słabo biega i skacze, ma trudności z koordynacją..... tak - raczej tak - raczej nie - nie
Ma trudności z uczeniem się jazdy na rowerze, hulajnodze, łyżwach..... tak - raczej tak - raczej nie - nie

2. Motoryka mała:

Ma trudności z wykonywaniem precyzyjnych ruchów w zakresie samoobsługi,
np. z zawiązywaniem sznurowadeł na kokardkę, zapinaniem guzików,
używaniem widelca, nożyczek..... tak - raczej tak - raczej nie - nie
Nie lubi pisać, rysować, kolorować..... tak - raczej tak - raczej nie - nie

3. Koordynacja wzrokowo-ruchowa:

Ma trudności z rzucaniem i chwytaniem piłki tak - raczej tak - raczej nie - nie
Nieprawidłowo układa w palcach narzędzie do pisania tak - raczej tak - raczej nie - nie
Ma trudności z rysowaniem szlaczków..... tak - raczej tak - raczej nie - nie
Ma trudności z odtwarzaniem złożonych figur geometrycznych (np. romb) tak - raczej tak - raczej nie - nie

4. Funkcje słuchowo- językowe:

Błędnie wymawia słowa, często przekręca trudne wyrazów: tak - raczej tak - raczej nie - nie
Przestawia głoski i sylaby, zamienia głoski, na przykład sosa lub szosza tak - raczej tak - raczej nie - nie
Ma trudności z zapamiętywaniem wiersza, piosenki, tak - raczej tak - raczej nie - nie
Ma trudności z rozumieniem złożonych poleceń ustnych..... tak - raczej tak - raczej nie - nie
Ma trudności z zapamiętywaniem materiału uszeregowanego w serie i sekwencje,
jak nazwy dni tygodnia, miesiący, pór roku, tak - raczej tak - raczej nie - nie
Ma trudności w różnicowaniu głosek podobnych, na przykład z-s, b-p, k-g..... tak - raczej tak - raczej nie - nie
Ma trudności z analizą i syntezą głoskową tak - raczej tak - raczej nie - nie
Ma trudności z analizą i syntezą sylabową tak - raczej tak - raczej nie - nie
Ma trudności z wymyślaniem rymów..... tak - raczej tak - raczej nie - nie

5. Funkcje wzrokowo-przestrzenne:

Ma trudności z wyróżnianiem elementów z całości, a także z ich scalaniem ,
np. podczas budowania konstrukcji z klocków, układania według wzoru tak - raczej tak - raczej nie - nie
Ma trudności z wyodrębnianiem szczegółów różniących dwa obrazki tak - raczej tak - raczej nie - nie
Ma trudności z odróżnianiem kształtów podobnych, np. figur geometrycznych . tak - raczej tak - raczej nie - nie
Ma trudności w różnicowaniu liter podobnych, np. m-n, l-t-ł lub identycznych
lecz inaczej położonych w przestrzeni np. p-b-d..... tak - raczej tak - raczej nie - nie
Ma trudności z utrzymaniem się w liniaturze, rozplanowaniem pisma na stronie tak - raczej tak - raczej nie - nie
Trudności z poprawnym używaniem wyrażen opisujących stosunki
przestrzenne: nad-pod, za-przed, wewnątrz-na zewnątrz..... tak - raczej tak - raczej nie - nie

6. Orientacja w schemacie ciała i przestrzeni, pojęcie czasu:

Dziecko myli strony np. prawa i lewa ręka, noga tak - raczej tak - raczej nie - nie
Nie umie wskazać kierunku na prawo i na lewo od siebie,
np. droga na prawo tak - raczej tak - raczej nie - nie
Ma trudności w orientacji w czasie: z określaniem pory roku, dnia,

godziny na zegarze..... tak - raczej tak - raczej nie - nie

7. Czytanie:

Nie zna wszystkich liter, myli je tak - raczej tak - raczej nie - nie

Niechętnie podejmuje próby czytania..... tak - raczej tak - raczej nie - nie

Zazwyczaj czyta wolniej od rówieśników tak - raczej tak - raczej nie - nie

Czytając wyrazy, opuszcza, dodaje, przestawia, zamienia litery tak - raczej tak - raczej nie - nie

Nie rozumie przeczytanego tekstu. tak - raczej tak - raczej nie - nie

8. Pisanie:

Nie potrafi zapisać wszystkich liter tak - raczej tak - raczej nie - nie

Pisze lustrzane odbicia liter i cyfr tak - raczej tak - raczej nie - nie

Podczas pisania zazwyczaj opuszcza i/lub dodaje litery tak - raczej tak - raczej nie - nie

W trakcie pisania zazwyczaj przestawia i/lub zamienia głoski tak - raczej tak - raczej nie - nie

Ma trudności z łączeniem i dzieleniem wyrazów np. manowydach, wtorbie. tak - raczej tak - raczej nie - nie

Pisze tak jak słyszy, np. chlep, sufka, wzioł, itp., tak - raczej tak - raczej nie - nie

Popelnia więcej niż rówieśnicy błędów ortograficznych i innych..... tak - raczej tak - raczej nie - nie

9. Praca na lekcji:

Ma trudności z utrzymaniem koncentracji na lekcji..... tak - raczej tak - raczej nie - nie

Często się zamyśla, zawiesza tak - raczej tak - raczej nie - nie

Długo się zbiera zanim weźmie się do pracy tak - raczej tak - raczej nie - nie

Wolniej wykonuje zadania niż rówieśnicy tak - raczej tak - raczej nie - nie

Jest mniej aktywny, rzadziej się zgłasza niż rówieśnicy tak - raczej tak - raczej nie - nie

10. Dotychczasowe formy pomocy, z których uczeń korzystał:

a) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (jak często i jak długo)

.....

b) dodatkowa praca w domu (w jakiej formie)

.....

c) inne formy pracy

.....

11. Inne istotne informacje/spostrzeżenia

.....

.....

12. Zainteresowania dziecka

.....

.....

13. Jego mocne strony

.....

.....

.....
data

.....
podpis wychowawcy