

Informacja o uczniu z trudnościami w nauce kierowanym na diagnozę do Poradni (kl. IV-VIII)

(uzupełnia wychowawca w porozumieniu z nauczycielami pracującymi z uczniem, konsultuje z rodzicem)

.....
Imię i nazwisko ucznia, klasa

1. Motoryka duża:

Uczeń wykazuje małą sprawność ruchową całego ciała: ma trudności z nauczeniem się jazdy na hulajnodze, łyżwach, nartach..... tak - raczej tak - raczej nie - nie
Niechętnie uczestniczy w lekcjach wychowania fizycznego i zabawach ruchowych, ujawnia trudności z wykonaniem układów tanecznych i gimnastycznych..... tak - raczej tak - raczej nie - nie

2. Motoryka mała i koordynacja wzrokowo-ruchowa:

Ma trudności z wykonywaniem precyzyjnych ruchów, np. podczas sklejania modeli, tworzenia konstrukcji, rysowania schematów tak - raczej tak - raczej nie - nie
Ujawnia trudności z rzucaniem do celu i chwytaniem tak - raczej tak - raczej nie - nie
Niechętnie rysuje, prace są mało estetyczne tak - raczej tak - raczej nie - nie
Pismo jest mało czytelne, zbyt mocno lub słabo przyciska ołówek, długopis..... tak - raczej tak - raczej nie - nie
Ujawnia dużą męczliwość ręki..... tak - raczej tak - raczej nie - nie

3. Funkcje słuchowo-językowe:

Przestawia głoski i sylaby, zamienia głoski tak - raczej tak - raczej nie - nie
Przekręca złożone wyrazy..... tak - raczej tak - raczej nie - nie
Ma trudności z zapamiętywaniem wiersza, piosenki tak - raczej tak - raczej nie - nie
Ma trudności z zapamiętaniem złożonych poleceń ustnych..... tak - raczej tak - raczej nie - nie
Ma trudności z zapamiętywaniem materiału uszeregowanego w serie i sekwencje, jak nazwy dni tygodnia, miesięcy, pór roku, tak - raczej tak - raczej nie - nie
Ma trudności w różnicowaniu głosek podobnych, na przykład z-s, b-p, k-g..... tak - raczej tak - raczej nie - nie
Ma trudności z analizą i syntezą głoskową tak - raczej tak - raczej nie - nie
Ma trudności z analizą i syntezą sylabową tak - raczej tak - raczej nie - nie

4. Funkcje wzrokowo-przestrzenne:

Niepoprawnie używa określeń opisujących stosunki przestrzenne: nad-pod, za-przed, wewnątrz-na zewnątrz, tak - raczej tak - raczej nie - nie
Ujawnia trudności z wyróżnianiem elementów z całości tak - raczej tak - raczej nie - nie
Wykazuje problemy z przerysowywaniem figur geometrycznych, rysowaniem grafów, tabelek tak - raczej tak - raczej nie - nie
Ma trudności z syntetyzowaniem elementów w całość, np. podczas układania puzzli, wykonywania prac technicznych tak - raczej tak - raczej nie - nie

5. Czytanie:

Niechętnie czyta dłuższe teksty..... tak - raczej tak - raczej nie - nie
Czyta wolniej od rówieśników tak - raczej tak - raczej nie - nie
Podczas czytania opuszcza, dodaje, przestawia, zamienia litery tak - raczej tak - raczej nie - nie
Sylabizuje lub cicho głoskuje dłuższe wyrazy tak - raczej tak - raczej nie - nie
Ma trudności z rozumieniem czytanego tekstu..... tak - raczej tak - raczej nie - nie

6. Pisanie:

Podczas pisania zazwyczaj opuszcza i/lub dodaje litery tak - raczej tak - raczej nie - nie
W trakcie pisania zazwyczaj przestawia i/lub zamienia litery w wyrazach tak - raczej tak - raczej nie - nie

Pisze tak jak słyszy, np. chlepi, sufka, wzięł, itp., tak - raczej tak - raczej nie - nie
Popelnia więcej niż rówieśnicy błędów ortograficznych tak - raczej tak - raczej nie - nie
Ma trudności z redagowaniem wypowiedzi pisemnych (z poprawnością stylistyczną,
gramatyczną, językową, z zachowaniem kompozycji pracy) tak - raczej tak - raczej nie - nie

7. Inne objawy:

Ma trudności z zapamiętywaniem terminów, dat, określaniem chronologii
zdarzeń tak - raczej tak - raczej nie - nie
Ma trudności z zapamiętaniem nazw trudnych pojęć np. chlorofil tak - raczej tak - raczej nie - nie
W nauce języków obcych ma problemy z zapamiętywaniem słówek, stosowaniem
wymaganych konstrukcji gramatycznych tak - raczej tak - raczej nie - nie
Wykazuje trudności w posługiwaniu się symbolami i pojęciami np. nuty,
cyfry rzymskie, znaki matematyczne $>$, $<$, \leq , π , β tak - raczej tak - raczej nie - nie
Ma trudności w posługiwaniu się mapą, odnajdywaniem na niej miejsc tak - raczej tak - raczej nie - nie
Mało starannie wykonuje mapki, rysunki i wykresy tak - raczej tak - raczej nie - nie
Ma trudności z samodzielnym ukończeniem prac plastycznych / technicznych... tak - raczej tak - raczej nie - nie
Ujawnia trudności z wyczuciem rytmu, synchronizacją ruchu z muzyką
(np. wystukiwanie rytmu, wyklaskiwanie) tak - raczej tak - raczej nie - nie

8. Praca na lekcji:

Ma trudności z utrzymaniem koncentracji na lekcji tak - raczej tak - raczej nie - nie
Często się zamyśla, zawiesza tak - raczej tak - raczej nie - nie
Długo się zbiera zanim weźmie się do pracy tak - raczej tak - raczej nie - nie
Wolniej wykonuje zadania niż rówieśnicy tak - raczej tak - raczej nie - nie
Jest mniej aktywny, rzadziej się zgłasza niż rówieśnicy tak - raczej tak - raczej nie - nie

9. Dotychczasowe formy pomocy, z których uczeń korzystał:

- a) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (jak często i jak długo)
.....
- b) dodatkowa praca w domu (w jakiej formie)
.....
- c) inne formy pracy
.....
.....

10. Inne istotne informacje/spostrzeżenia

11. Zainteresowania ucznia

12. Jego mocne strony

.....
data

.....
podpis wychowawcy