**KWESTIONARIUSZ SENSOMOTORYCZNY**

(opr. Małgorzata Karga na postawie T.W. Linder, P. Wilbarger, L. A.Balzer-Martin, E. Morgan)

Zaznacz odpowiednią kolumnę. Odpowiedzi *Tak* mogą sugerować problemy.

**Imię i nazwisko:**

**Data badania:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZMYSŁY** | **CZY DZIECKO:** | **TAK** | **NIE** | **UWAGI** |
| DOTYK | 1. nie lubi być dotykane/ przytulane i reaguje na dotyk, jakby był bolesny lub nieprzyjemny |  |  |  |
| 2. jest rozdrażnione, gdy trzymane na rękach |  |  |  |
| 3. nie lubi dotykać nowych i różnych faktur |  |  |  |
| 4. unika używania rąk |  |  |  |
| 5. nie lubi zabaw w piasku, malowania dłońmi |  |  |  |
| 6. nie lubi lekkiego dotyku, a toleruje stanowczy |  |  |  |
| 7. woli dotykać niż być dotykane |  |  |  |
| 8. nie lubi być rozebrane |  |  |  |
| 9. woli kąpać się w wannie niż pod prysznicem |  |  |  |
| 10. reaguje nadmiernie, gdy zostanie dotknięte niespodziewanie |  |  |  |
| 11. chodzi na palcach |  |  |  |
| 12. nie lubi chodzić boso |  |  |  |
| 13. pociera dotknięte miejsce |  |  |  |
| 14. wypluwa jedzenie/ odmawia jedzenia pewnych pokarmów |  |  |  |
| 15. nie lubi: mycia twarzy, czesania, obcinania włosów, mycia zębów, obcinania paznokci, kąpieli, mycia głowy (zaznaczyć właściwe) |  |  |  |
| 16. reaguje zbyt mocno/ wyraźnie na bodźce bólowe |  |  |  |
| 17. unika zabaw z plasteliną, masa solną, farbami |  |  |  |
| 18. uwielbia powyższe zabawy |  |  |  |
| 19. zachowuje się agresywnie w stosunku do innych, często popycha i szturcha inne dzieci |  |  |  |
| 20. jest nadmiernie wrażliwe na dotyk |  |  |  |
| 21. izoluje się od dzieci |  |  |  |
| 22. reaguje negatywnie na dotyk nowych ubrań |  |  |  |
| 23. preferuje ubrania z określonych materiałów |  |  |  |
| 24. domaga się, by je dotykać, lubi gwałtowne zabawy |  |  |  |
| 25. domaga się, by je rozebrać |  |  |  |
| 26. nie reaguje na bodziec dotykowy |  |  |  |
| 27. nie reaguje na ból fizyczny (np. podczas zastrzyku, przy uderzeniu o meble itp.) |  |  |  |
| 28. często wydaje się nie zauważać, że się uderzyło |  |  |  |
| 29. bardzo często wkłada ręce i przedmioty do buzi |  |  |  |
| 30. siada na dłoniach/ stopach |  |  |  |
| 31. preferuje twarde i ciężkie przedmioty |  |  |  |
| **ZACHOWANIA AUTOSTYMULUJĄCE/ AUTOAGRESYWNE:** |  |  |  |
| 32. pcha/ pociera ciałem o przedmioty, podłogę, ludzi |  |  |  |
| 33. drapie się |  |  |  |
| 34. szczypie się |  |  |  |
| 35. uderza głową |  |  |  |
| 36. ciągnie się za włosy |  |  |  |
| 37. gryzie się w rękę/ nadgarstek/ przedramię |  |  |  |
| 38. gryzie się w rękę/ nadgarstek/ przedramię |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZMYSŁY** | **CZY DZIECKO:** | **TAK** | **NIE** | **UWAGI** |
| UKŁAD PRZEDSIONKOWY | 1. reaguje negatywnie/ nadmiernie przy zabawach w powietrzu, zmianach pozycji |  |  |  |
| 2. boi się, unika zabaw takich jak: bujanie się, kręcenie na karuzeli, podskakiwanie |  |  |  |
| 3. protestuje przy ruchach do tyłu, nawet z zabezpieczoną głową i tułowiem |  |  |  |
| 4. boi się odrywać stopy od podłoża |  |  |  |
| 5. jest statyczne |  |  |  |
| 6. łatwo traci równowagę, unika zabaw wymagających równowagi |  |  |  |
| 7. ma trudności z wchodzeniem na i schodzeniem ze schodów |  |  |  |
| 8. jest niezdarne, często wpada na przedmioty i/ lub spada |  |  |  |
| 9. długo uczyło się jazdy na rowerze |  |  |  |
| 10. używa głównie jednej ręki w aktywnościach wymagających współpracy dwóch rąk |  |  |  |
| 11. lubi intensywne zabawy, wirowanie, obroty dookoła osi; wydaje się być mniej wrażliwe na szybki ruch, także obrotowy |  |  |  |
| 12. często buja się na krześle albo lubi przyjmować pozycję „do góry nogami” |  |  |  |
| 13. często podpiera głowę ręką przy czytaniu lub pisaniu |  |  |  |
| 14. gwałtownie odchyla tułów w przestrzeni |  |  |  |
| 15. jest w ciągłym ruchu |  |  |  |
| **ZACHOWANIA AUTOSTYMULUJĄCE** |  |  |  |
| 16. buja się |  |  |  |
| 17. kiwa się |  |  |  |
| 18. macha/ trzepie palcami blisko oczu |  |  |  |
| 19. przebiera nogami |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZMYSŁY** | **CZY DZIECKO:** | **TAK** | **NIE** | **UWAGI** |
| KOORDYNACJA | 1. ma trudności z zabawami manualnymi (cięcie nożyczkami, rysowanie, itp.) lub pisaniem |  |  |  |
| 2. wydaje się niezdarne, często upada, potyka się |  |  |  |
| 3. ma trudności z nauczeniem się nowych czynności ruchowych (unika ich) |  |  |  |
| 4. bardzo długo posługiwało się naprzemiennie prawą i lewą ręką lub nadal nie ma preferencji ręki |  |  |  |
| 5. trzeba mu przypominać o przytrzymywaniu kartki podczas pisania |  |  |  |
| 6. długo uczyło się wiązać sznurowadła |  |  |  |
| 7. je niechlujnie |  |  |  |
| 8. ma trudności z użyciem ołówka/ długopisu |  |  |  |
| 9. ma problemy z ubieraniem i/ lub zapinaniem guzików |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZMYSŁY** | **CZY DZIECKO:** | **TAK** | **NIE** | **UWAGI** |
| PROPRIOCEPCJA | 1. niezdarne ruchy |  |  |  |
| 2. wpada na różne przedmioty |  |  |  |
| 3. ma trudności z wchodzeniem i schodzeniem ze schodów |  |  |  |
| 4. trzyma przedmioty w ręku zamiast manipulować nimi |  |  |  |
| 5. dotyka/ trzyma przedmioty lekkim chwytem |  |  |  |
| 6. musi patrzeć na to co robi |  |  |  |
| 7. trzyma zbyt mocno długopis |  |  |  |
| 8. porusza się ociężale |  |  |  |
| 9. ma trudności z ubieraniem się |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZMYSŁY** | **ZACHOWANIA AUTOSTYMULUJĄCE/ AUTOAGRESYWNE** | **TAK** | **NIE** | **UWAGI** |
| PROPRIOCEPCJA | 10. nadmiernie gryzie i żuje przedmioty |  |  |  |
| 11. w nadmiernym stopniu: macha rękami, klaszcze, podskakuje, tupie nogami |  |  |  |
| 12. chodzi na palcach |  |  |  |
| 13. ciągnie przedmioty trzymane między zębami |  |  |  |
| 14. uderza/ stuka piętami, nadgarstkami |  |  |  |
| 15. zaciska/ zgrzyta zębami |  |  |  |
| 16. gryzie przedmioty/ inne osoby |  |  |  |
| 17. uderza głową lub ciałem np.o podłogę |  |  |  |
| 18. bije się |  |  |  |
| 19. gryzie się w dłoń/ nadgarstek/ ramię |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZMYSŁY** | **CZY DZIECKO:** | **TAK** | **NIE** | **UWAGI** |
| NAPIĘCIE MIĘŚNIOWE | 1. ma zdiagnozowane zaburzenia mięśni (np.spastyczność, wiotkość, sztywność itp.) |  |  |  |
| 2. wydaje się silniejsze bądź słabsze niż rówieśnicy |  |  |  |
| 3. wydaje się zbyt mocno napięte, sztywne |  |  |  |
| 4. wydaje się zbyt mocno rozluźnione, mieć obniżone napięcie mięśniowe |  |  |  |
| 5. nieprawidłowo stoi, siedzi |  |  |  |
| 6. chwyta przedmioty zbyt delikatnie, ma słaby chwyt |  |  |  |
| 7. chwyta przedmioty zbyt mocno |  |  |  |
| 8. szybko się męczy |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZMYSŁY** | **CZY DZIECKO:** | **TAK** | **NIE** | **UWAGI** |
| WZROK | 1. | ma zdiagnozowany ubytek wzroku |  |  |  |
| 2. | wydaje się wrażliwe na światło |  |  |  |
| 3. | nie lubi zasłaniania oczu |  |  |  |
| 4. | staje się nadmiernie podekscytowane w miejscach jasno o kolorowo oświetlonych (dużo intensywnych bodźców wzrokowych) lub podczas oglądania TV, video |  |  |  |
| 5. | ma trudności z utrzymaniem wzroku na przedmiocie |  |  |  |
| 6. | ma trudności z podążaniem wzrokiem (śledzeniem) z przedmiotem lub gubi miejsce podczas czytania, pisania |  |  |  |
| 7. | ma trudności z rozróżnianiem kolorów, kształtów |  |  |  |
| 8. | odwraca wzory, litery (b/d), cyfry (41/14) lub całe wyrazy (sok/kos) przy kopiowaniu |  |  |  |
| 9. | często skarży się na ból głowy podczas lub po czytaniu |  |  |  |
| 10. ma trudności ze zrozumieniem instrukcji na piśmie |  |  |  |
| 11. ma trudności z przepisywaniem z tablicy lub książki |  |  |  |
| 12. nie lubi układanek (puzzle) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZMYSŁY** | **CZY DZIECKO:** | **TAK** | **NIE** | **UWAGI** |
| SMAK | 1. wydaje się, że wszystkie rodzaje jedzenia mają dla niego jednakowy smak |  |  |  |
| 2. eksploruje wykorzystując zmysł smaku\* |  |  |  |
| 3. nie lubi pokarmów o określonej konsystencji |  |  |  |
| 4. domaga się określonych pokarmów |  |  |  |
| 5. domaga się określonych pokarmów |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZMYSŁY** | **CZY DZIECKO:** | **TAK** | **NIE** | **UWAGI** |
| SŁUCH | 1. ma zdiagnozowany ubytek słuchu |  |  |  |
| 2. ma trudności ze skupieniem uwagi, jeśli „w tle” słychać dźwięki |  |  |  |
| 3. nie lubi głośnych dźwięków\* |  |  |  |
| 4. lubi wydawać głośne dźwięki, mówi głośno |  |  |  |
| 5. boi się konkretnych dźwięków |  |  |  |
| 6. wydaje się być wrażliwe na dźwięki |  |  |  |
| 7. opóźniona mowa\* |  |  |  |
| 8. nie zauważa (gubi) pewnych dźwięków |  |  |  |
| 9. często nie potrafi określić kierunku dźwięku |  |  |  |
| 10. często powtarza słowa lub dźwięki |  |  |  |
| 11. ma trudności ze zrozumieniem poleceń słownych |  |  |  |
| 12. wymaga kilkakrotnego powtórzenia polecenia |  |  |  |
| 13. myli wyrażenia o podobnym brzmieniu np.bułka/ półka |  |  |  |
| 14. myli wyrażenia o podobnym brzmieniu np.bułka/ półka |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZMYSŁY** | **CZY DZIECKO:** | **TAK** | **NIE** | **UWAGI** |
| WĘCH | 1. poznaje otoczenie za pomocą węchu |  |  |  |
| 2. reaguje negatywnie na wiele zapachów |  |  |  |
| 3. ignoruje nieprzyjemne zapachy |  |  |  |
| 4. ma trudności z rozróżnieniem zapachów |  |  |  |
| 5. ma trudności z rozróżnieniem zapachów |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZMYSŁY** | **CZY DZIECKO:** | **TAK** | **NIE** | **UWAGI** |
| AUTOREGULACJA KONCENTRACJA UWAGI | 1. jest nadmiernie ruchliwe, nadpobudliwe |  |  |  |
| 2. jest impulsywne, często odpowiada zanim zostanie podane polecenie |  |  |  |
| 3. łatwo się rozprasza |  |  |  |
| 4. ma trudności z organizowaniem sobie zabawy |  |  |  |
| 5. woli bawić się z dorosłymi niż rówieśnikami |  |  |  |
| 6. bywa agresywne |  |  |  |
| 7. ma trudności ze zmianami aktywności, miejsc |  |  |  |
| 8. ma nieprzewidywalne wybuchy emocji |  |  |  |
| 9. ma trudności z uspokojeniem się |  |  |  |
| 10. ma trudności z zasypianiem i snem |  |  |  |
| 11. prezentuje opóźnione reakcje na komunikację lub bodziec (ból, dotyk, dźwięk, zapach) |  |  |  |
| 12. jest nadmiernie statyczne |  |  |  |

Inne uwagi: